

**[00:00:00.410]**

Blisko Ciebie.

**[00:00:02.686]**

Podcast o usługach społecznych.

**[00:00:06.357]**

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu Koordynacja Polityki Społecznej w Wielkopolsce.

**[00:00:12.143]**

Dofinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

**[00:00:17.562]**

W ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego na lata 2021-2027.

**[00:00:26.143]**

[Maciej Gładysz] Blisko Ciebie, podcast o usługach społecznych.

**[00:00:28.350]**

Maciej Gładysz, witam serdecznie.

**[00:00:29.615]**

Dzisiaj ze mną w studiu Agnieszka Ugorek-Macka, dyrektor Centrum Wspierania Rodziny Swoboda.

**[00:00:34.890]**

Witam serdecznie.

**[00:00:35.600]**

[Agnieszka Ugorek-Macka] Dzień dobry.

**[00:00:36.570]**

[MG] My dziś chcemy porozmawiać o procesie usamodzielnienia wychowanka pieczy zastępczej.

**[00:00:41.800]**

Dla przeciętnego Kowalskiego brzmi to może na początku trochę skomplikowanie,

**[00:00:46.070]**

ale po to jesteśmy, żeby wszystko wyjaśnić.

**[00:00:48.530]**

Miejmy nadzieję, że po naszej audycji wszystko będzie jasne.

**[00:00:51.457]**

No to zacznijmy może od początku, żeby tak krótko wprowadzić.

**[00:00:54.357]**

Czym jest w ogóle piecza zastępcza?

**[00:00:56.829]**

[AUM] Piecza zastępcza jest to tymczasowa opieka nad dziećmi, które nie mogą przybywać z różnych trudności wynikających, w rodzinie biologicznej.

**[00:01:09.686]**

I tak jak nazwa mówi – "zastępcza", to mówi też o tym,

**[00:01:16.029]**

że to jest tylko taka tymczasowość do czasu aż ta sytuacja rodziców biologicznych się na przykład unormuje.

**[00:01:22.671]**

Albo się też nie unormuje, bo też takie sytuacje są i dzieci wtedy albo pozostają właśnie w rodzinie zastępczej.

**[00:01:30.792]**

Albo pozostają w placówce opiekuńczo-wychowawczej, bądź znajduje się dla nich rodzinę adopcyjną,

**[00:01:37.712]**

jeżeli jest pozbawienie praw rodzicielskich u rodziców biologicznych.

**[00:01:41.990]**

[MG] A czym jest wspomniany już proces usamodzielnienia się?

**[00:01:45.457]**

Jak to wygląda?

**[00:01:46.500]**

[AUM] Proces usamodzielnienia to jest ciąg zdarzeń, można powiedzieć, które wynikają przez wiele lat

**[00:01:55.729]**

i mają za zadanie przygotować takiego młodego człowieka do wejścia w dorosłość, do życia jako osobnik niezależny,

**[00:02:07.343]**

który poradzi sobie w takim życiu właśnie dorosłym.

**[00:02:12.750]**

Mówię, że to jest ciąg zdarzeń, no bo to są, mogą to zdarzenia być jeden po drugim i następować tak naprawdę naraz.

**[00:02:21.314]**

Czyli to jest taka nauka, nauka życia, a nauka życia wywodzi się tak naprawdę od nas też dorosłych,

**[00:02:27.614]**

bo my jesteśmy przykładem i wzorem dla naszych młodych ludzi.

**[00:02:33.486]**

[MG] W praktyce jak to wygląda?

**[00:02:35.670]**

[AUM] W praktyce tak to wygląda, że w momencie kiedy dziecko trafi do

**[00:02:42.129]**

pieczy zastępczej rodzinnej bądź do instytucjonalnej, czyli do placówki opiekuńczo-wychowawczej,

**[00:02:48.886]**

to małymi kroczkami już tak naprawdę wchodzi w taki proces usamodzielnienia.

**[00:02:55.129]**

Oczywiście na początku często jest tak, że wychowawcy bądź rodzice zastępczy muszą nadrobić zaległości w różnych sferach życia tego dziecka.

**[00:03:08.371]**

Choćby nawet przy ustaleniu jakichś wspólnych zasad, obowiązków w domu, czy w ogóle takiego nauczyć życia społecznego i rodzinnego,

**[00:03:18.243]**

bo tego dzieci wcześniej nie zaznały, nie miały, albo było to bardzo w sposób nieprawidłowy przekazywane.

**[00:03:26.357]**

I te takie pierwsze kroki to jest tak naprawdę, zaczynamy od takich już mniejszych dzieci,

**[00:03:32.859]**

które nie wiem, w pierwszych klasach szkoły podstawowej są koniec nawet przedszkola,

**[00:03:38.290]**

wszystko w zależności od tego jak dziecko sobie radzi.

**[00:03:42.314]**

Ale to jest na przykład nauka jak się ścieli łóżko, że trzeba odstawić talerz do zlewu, że trzeba po sobie posprzątać zabawki.

**[00:03:50.771]**

To już są te pierwsze takie kroki.

**[00:03:52.557]**

Oczywiście największa praca zaczyna się w momencie, kiedy dzieci wchodzi w wiek nastoletni.

**[00:03:59.086]**

Bo to już się zaczynają wybory szkół, myślenie kim chciałbym zostać w przyszłości, co chciałbym robić.

**[00:04:07.771]**

I tu wkraczają już i specjaliści, nauczyciele w szkołach, fundacje i w ogóle osoby z zewnątrz,

**[00:04:16.957]**

które nakierowują takich młodych ludzi na takie działania, żeby sobie jak najlepszą drogę wybierali i jak najwięcej nauczyli się.

**[00:04:28.057]**

Oczywiście przy już ukończeniu osiemnastego roku życia jest najwięcej czynności, bo też wchodzi w to czynności formalne.

**[00:04:36.771]**

Czyli młody człowiek przed ukończeniem siedemnastego roku życia musi wybrać opiekuna usamodzielnienia.

**[00:04:45.929]**

A z kolei najpóźniej miesiąc przed osiemnastym rokiem życia musi złożyć tak zwany indywidualny program usamodzielnienia.

**[00:04:54.993]**

I zgłoszenie opiekuna usamodzielnienia, jak i rozpisanie indywidualnego programu usamodzielnienia,

**[00:05:03.357]**

to trzeba złożyć do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, bądź do PCPR-u, jeżeli są to dzieci, które przebywają w powiecie.

**[00:05:13.843]**

I tam to jest takie już przypieczętowanie, można powiedzieć, dorosłości właśnie w ośrodkach pomocy,

**[00:05:20.471]**

gdzie dalej ci młodzi ludzie mogą otrzymywać na przykład świadczenie właśnie na usamodzielnienie, na zagospodarowanie, na kontynuację nauki.

**[00:05:31.170]**

[MG] Za chwilę jeszcze pewnie krok po kroku to wszystko wyjaśnimy, wytłumaczymy jak to przebiega.

**[00:05:37.478]**

Ale wróćmy do tego samego procesu usamodzielnienia.

**[00:05:40.610]**

Wspomniała pani w pewnym momencie, że są dwie jakby rodzaje tej pieczę zastawczej, rodzinna i instytucjonalna.

**[00:05:47.000]**

Jeśli chodzi o usamodzielnianie, tu jest jakaś różnica, czy to wygląda bardzo podobnie?

**[00:05:52.114]**

[AUM] Wygląda bardzo podobnie, bo dzieci muszą nabyć pewnych umiejętności i tu, i tu.

**[00:05:59.200]**

Trochę może będzie to wyglądało ze względu na oddziaływanie na takie dziecko trochę inaczej.

**[00:06:06.084]**

Ze względu na to, że dziecko, które przebywa w rodzinie zastępczej, no to ma de facto rodziców zastępczych, albo rodzica,

**[00:06:14.614]**

jedną bądź dwie osoby, które 24 godziny na dobę zajmują się tym dzieckiem.

**[00:06:22.830]**

Dziecko może właśnie jednego bądź tych dwóch opiekunów cały czas obserwować i wzorować się na nich.

**[00:06:29.730]**

Oni mają całą uwagę swoją skierowaną na to dziecko i tak naprawdę robią wszystko, aby jemu pomóc.

**[00:06:37.250]**

Z kolei w placówce opiekuńczo-wychowawczej dzieci jest wiele.

**[00:06:41.190]**

Jest czternastka dzieci, często jest nawet więcej niż czternastka.

**[00:06:45.457]**

Wychowawcy przychodzą na różne zmiany, więc tu jest zmienowość.

**[00:06:50.270]**

I tak jak powiedziałam, przez to, że dzieci jest wiele, to wiadomo,

**[00:06:53.600]**

że tej uwagi nie poświęci się jednemu dziecku tyle, co dziecko może dostać w domu.

**[00:06:59.014]**

Ale też są plusy takie, że bardzo często placówki opiekuńczo-wychowawcze

**[00:07:05.471]**

wspierają różne organizacje pozarządowe, a także po prostu indywidualni też sponsorzy, którzy albo np.

**[00:07:14.514]**

chcą dziecku pomóc w realizacji jakichś zainteresowań.

**[00:07:18.664]**

Albo jeżeli to są organizacje pozarządowe, to często też spotykamy się z organizacją jakichś np. warsztatów, albo przychodzą np.

**[00:07:27.210]**

tak bardzo modny wolontariat pracowniczy, który się rozwija prężnie i bardzo fajnie.

**[00:07:33.410]**

Organizuje takie spotkania dla młodych ludzi, żeby przedstawić im np. swój zawód, opowiedzieć.

**[00:07:39.200]**

I to jest to jedynie tylko takie, bo mogą być tak naprawdę różnice.

**[00:07:44.230]**

[MG] Mówiła Pani, że ten proces zaczyna się w zależności od osoby na różnych etapach, a czy jest jakiś taki okres, gdzie on się definitywnie kończy?

**[00:07:53.070]**

[AUM] Tak, można powiedzieć, że tak.

**[00:07:54.530]**

Z tego względu, że ustawa zakłada, że dziecko, już młoda osoba, dorosła,

**[00:08:01.430]**

wychodzi, może najpóźniej opuścić pieczę zastępczą w wieku 25 lat, bądź 26, jeżeli jest to osoba z niepełnosprawnościami.

**[00:08:12.170]**

I to jest jakby definitywny koniec.

**[00:08:13.970]**

Czyli już po tym czasie ten młody człowiek nie może liczyć na wsparcie przede wszystkim finansowe,

**[00:08:24.129]**

bądź koordynatora rodziny pieczy zastępczej z tytułu tego, że przebywał w pieczy zastępczej.

**[00:08:31.471]**

Aczkolwiek bardzo często tak jest, że dzieci, które są w rodzinach zastępczych, one pozostają bardzo długo.

**[00:08:39.700]**

Bo te dzieci są traktowane u wielu osób jak własne dzieci, więc nie zamyka się przed nimi drzwi.

**[00:08:49.990]**

[MG] A czy jak wcześniej opuści, to do tamtego określonego wieku może jeszcze z tej pomocy korzystać?

**[00:08:56.630]**

[AUM] Tak, oczywiście.

**[00:08:58.286]**

Bardzo teraz często próbujemy stworzyć takie warunki, żeby ta młoda osoba, która kończy 18 lat

**[00:09:09.014]**

i kończy na przykład naukę na etapie szkoły zawodowej i chciałaby iść na przykład do technikum wieczorowego

**[00:09:19.143]**

i chce jeszcze zarabiać, no to uważamy, że taka osoba może być gotowa do tego,

**[00:09:24.170]**

żeby gdzieś samodzielnie pomału zacząć działać,

**[00:09:26.843]**

więc staramy się zaopatrzyć taką osobę w lokal w postaci mieszkania treningowego.

**[00:09:33.530]**

Mieszkanie treningowe zabezpiecza i oferuje Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, bo to jest też jego zadanie.

**[00:09:39.750]**

I w momencie, kiedy ten młody człowiek otrzyma ten własny kąt,

**[00:09:44.886]**

to może się oczywiście tam przeprowadzić, ale może w dalszym ciągu otrzymywać świadczenia jeszcze na kontynuację nauki.

**[00:09:52.443]**

Cały czas może jeszcze mieć świadczenie, to jest jednorazowe oczywiście pomocy,

**[00:09:56.530]**

świadczenie na zagospodarowanie, którego wcale w tej chwili nie musi pobierać i jeszcze na usamodzielnienie.

**[00:10:04.110]**

To są pieniądze, które są zagwarantowane dla dzieci.

**[00:10:07.514]**

Jeszcze dopowiem, że w momencie, kiedy młody człowiek mieszka w takim mieszkaniu treningowym,

**[00:10:12.343]**

on ma swój własny pokój, jedynie współdzielili kuchnię bądź łazienkę z trzema innymi osobami i to są zazwyczaj też osoby,

**[00:10:21.900]**

które właśnie wyszły z rodziny zastępczej bądź z placówki opiekuńczo-wychowawczej.

**[00:10:26.630]**

Czyli to są osoby, które tak naprawdę mogą się wesprzeć.

**[00:10:30.371]**

I w tym momencie, w momencie w ogóle osiemnastego roku życia,

**[00:10:34.657]**

zawsze składamy wniosek do zasobów lokalowych Miasta Poznania o mieszkanie socjalne właśnie dla młodego człowieka.

**[00:10:43.990]**

I do tego momentu, póki ten człowiek nie dostanie tego mieszkania, może w tym mieszkaniu treningowym z kolei być,

**[00:10:49.943]**

ale też może być w rodzinie zastępczej albo w placówce.

**[00:10:52.729]**

Jeżeli będzie tak, że jednak jeszcze nie jest pora albo nie ma w ogóle mieszkania treningowego, to też tak może być.

**[00:11:00.030]**

[MG] Czyli to nie jest tak, że kończę osiemnaście lat, jestem pełnoletni, muszę wrócić, opuścić pieczę, wrócić do swojego domu i sobie jakoś radzić.

**[00:11:08.990]**

[AUM] Nie, absolutnie nie.

**[00:11:11.090]**

Jeszcze może nadmienię, co jest też bardzo ważne.

**[00:11:13.643]**

Indywidualny program usamodzielnienia, który jest sporządzany najpóźniej miesiąc przed osiemnastym rokiem życia.

**[00:11:20.343]**

To jest taki dokument, który też pozwala trochę poukładać te zasoby młodego człowieka.

**[00:11:28.510]**

W tym dokumencie młoda osoba planuje, jakie chce skończyć szkoły.

**[00:11:33.643]**

Jaki chce zawód podjąć, co może jeszcze zrobić, czy może jakieś szkolenia, terminy pozapisywać sobie.

**[00:11:42.057]**

Czy ma możliwość wsparcia od swojej rodziny albo od kogoś innego, czy może wrócić właśnie do rodziców biologicznych, czy ma mieszkanie.

**[00:11:52.690]**

I to już się na tym etapie określa.

**[00:11:56.370]**

Część jest oczywiście młodych osób tak związanych ze swoimi rodzicami biologicznymi,

**[00:12:02.057]**

że sobie nie wyobrażają innej ścieżki jak powrót do rodziny.

**[00:12:08.510]**

Ale też są ludzie, którzy chcą faktycznie mieć coś takiego swojego własnego.

**[00:12:14.429]**

Że chcą mieć swoje gospodarstwo domowe, być osobą zupełnie niezależną i wierzyć, że on sam coś stworzył, czegoś może dokonać, coś zrobić.

**[00:12:29.210]**

[MG] Wspomniała też pani przy okazji tego indywidualnego programu usamodzielnienia o opiece usamodzielnienia.

**[00:12:35.143]**

Jaka jest jego rola?

**[00:12:36.470]**

[AUM] Tak. To jest bardzo ważna osoba w życiu człowieka.

**[00:12:39.150]**

To jest tak naprawdę osoba, której młody ten człowiek ufa i go tak naprawdę prosi, poprosi, żeby został opiekunem usamodzielnienia.

**[00:12:51.143]**

Jest to taki można powiedzieć patron, trochę mentor dla młodej osoby, który pomaga właśnie sporządzić ten indywidualny plan usamodzielnienia.

**[00:13:01.914]**

Opiekun usamodzielnienia musi również zostać zgłoszony właśnie do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie.

**[00:13:09.529]**

Ponieważ on będzie też w wielu sprawach gdzieś figurował i decydował.

**[00:13:16.890]**

Taka osoba, to jest osoba oczywiście dorosła, która pomoże młodemu człowiekowi

**[00:13:22.514]**

pójść załatwić dowód osobisty, wyrobić paszport, ubezpieczyć się, pomóc wybrać szkołę czy wręcz.

**[00:13:31.786]**

Podpowiedzieć przede wszystkim, gdzie on ma się udać, co może zrobić, żeby załatwić swoje sprawy.

**[00:13:41.010]**

[MG]Mówiliśmy na początku, że brzmi to trochę skomplikowanie, ale jak się tego słucha, to faktycznie

**[00:13:47.143]**

to jest taki można powiedzieć zbiór bardzo praktycznych informacji i rzeczy,

**[00:13:51.443]**

które młody człowiek, każdy młody człowiek na starcie swojego życia powinien otrzymać.

**[00:13:56.750]**

[AUM] Tak, to jest bardzo fajne, ale niestety może tak być, że nie wszyscy akurat wybierają też taką drogę.

**[00:14:07.886]**

Bo mimo to, że gdzieś ludzie próbują pomóc młodemu człowiekowi, on nie zawsze chce.

**[00:14:14.650]**

Ale też z drugiej strony muszę wspomnieć o bardzo też ważnej roli koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej.

**[00:14:21.857]**

Ponieważ to jest chyba taka osoba z instytucji, która ma intencje przede wszystkim też pomóc najpierw rodzinie,

**[00:14:30.190]**

później właśnie wychowankowi rodzinnej pieczy zastępczej, która potrafi bardzo długo z nim współpracować.

**[00:14:37.575]**

Nawet w momencie, kiedy już opuści rodzinę ten młody wychowanek, ale jeszcze powiedzmy nie osiągnął tego kluczowego wieku,

**[00:14:45.200]**

czyli tego 25. roku życia, to jak najbardziej może liczyć jeszcze na pomoc koordynatora.

**[00:14:52.030]**

Mamy też w swojej praktyce takich koordynatorów, którzy mimo wszystko utrzymują kontakt nawet po tym 25. roku życia.

**[00:15:00.471]**

Bo czasami się zdarza, że nie wszystkim młodym ludziom udaje się.

**[00:15:06.057]**

Udaje się coś osiągnąć, czy w ogóle udaje się jakoś wyjść na prostą.

**[00:15:10.786]**

Więc przypominają sobie, że jest koordynator, z którym mam dobry kontakt,

**[00:15:16.414]**

więc dzwonią, pytają się, proszą i nigdy na pewno nie odmawiamy im pomocy.

**[00:15:22.543]**

[MG] Czyli to, co chyba jest najważniejsze w tym całym procesie, to jest takie bardzo indywidualne podejście do każdego tego młodego człowieka.

**[00:15:30.586]**

I odpowiedź na jego najważniejsze potrzeby, problemy i troski, z którymi musi się zmagać.

**[00:15:35.150]**

[AUM] Tak, na pewno.

**[00:15:37.050]**

Myślę, że w tym wszystkim chyba właśnie najważniejszy jest człowiek.

**[00:15:40.357]**

Najważniejszy jest człowiek.

**[00:15:42.814]**

To nie jest ważne, że w tej chwili na przykład ktoś nie ma pracy.

**[00:15:47.714]**

Ale najważniejsze jest, żeby umieć się zwrócić do kogoś, czy właśnie do tego opiekuna samodzielnienia, czy właśnie do koordynatora,

**[00:15:56.214]**

czy nawet do byłego wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej i poprosić o pomoc.

**[00:16:01.650]**

Albo po prostu przyjść i się zapytać, co ja mogę zrobić.

**[00:16:04.929]**

I myślę, że te osoby nie odmówią.

**[00:16:08.610]**

[MG] Na jaką pomoc jeszcze taki młody człowiek może liczyć?

**[00:16:13.030]**

Na jakie wsparcie?

**[00:16:13.710]**

Czy to jest tylko wsparcie niematerialne, czy też materialne?

**[00:16:16.090]**

Jak to wygląda?

**[00:16:16.650]**

[AUM] O materialnym to już powiedziałam w sumie, że faktycznie są takie trzy składowe świadczeń,

**[00:16:25.614]**

które młody człowiek otrzymuje po osiemnastym roku życia,

**[00:16:28.675]**

ale to jest obwarowane oczywiście długością pobytu w pieczy zastępczej.

**[00:16:34.463]**

Bo na pewno nie dostanie tych świadczeń osoba, która przebywała w pieczy zastępczej poniżej roku.

**[00:16:42.190]**

To jest taki warunek najważniejszy.

**[00:16:45.171]**

Tak jak powiedziałam, to jest na kontynuację nauki.

**[00:16:48.500]**

To jest osoba, która musi się uczyć.

**[00:16:51.810]**

Później jest na zagospodarowanie, jednorazowe świadczenie, czyli na zakup niezbędnych sprzętów, na przykład do domu.

**[00:17:01.570]**

I na usamodzielnienie, ale to jest już na samym końcu, na wyjściu.

**[00:17:06.190]**

I to są takie pieniądze.

**[00:17:07.790]**

Ale są oczywiście jeszcze niematerialne rzeczy.

**[00:17:10.629]**

I tutaj można mówić już o takim wsparciu też psychologa, o wsparciu prawnika.

**[00:17:19.457]**

Bo często też młodzi ludzie, kiedy już przychodzi osiemnasty rok życia, okazuje się, że długi rodziców mogą spaść niechcący na te dzieci,

**[00:17:30.035]**

więc trzeba do sądu napisać wniosek.

**[00:17:34.230]**

Ale po drodze jeszcze, zanim do osiemnastki młody człowiek dojdzie, są jeszcze inne oddziaływania.

**[00:17:40.686]**

Tak jak wspomniałam też wcześniej, dużo organizacji prowadzi różne warsztaty.

**[00:17:45.643]**

Znamy Fundację Samodzielni Robinsonowie, którzy przepięknie rozpisali model usamodzielnienia.

**[00:17:52.050]**

Też właśnie Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej też wspólnie rozpisali.

**[00:17:56.450]**

I narzędziownik taki, który wspiera usamodzielniające się dzieciaki.

**[00:18:01.550]**

Model wczesnego usamodzielnienia, pierwsze kroki do samodzielności.

**[00:18:05.571]**

W tej chwili jest też realizowany, fantastyczny uważam, projekt wsparcia deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej.

**[00:18:14.957]**

Gdzie liderem wiodącym jest właśnie Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej.

**[00:18:21.870]**

A z kolei tutaj też zrzesza różnych partnerów, między innymi właśnie Miasto Poznań.

**[00:18:28.771]**

I tutaj, jeżeli chodzi o kwestie samych usamodzielnianych osób, no to mamy oddziaływania takie, że dzieci uczęszczają na warsztaty.

**[00:18:38.930]**

Warsztaty są też już cykliczne, takie weekendowe.

**[00:18:44.000]**

Dzieci tam się spotykają też z przedstawicielami właśnie różnych zawodów.

**[00:18:47.715]**

Mają i survival, więc to są bardzo ciekawe zajęcia, które też mówią o emocjach.

**[00:18:53.250]**

Dzieci mogły wybrać w postaci voucherów takie indywidualne na przykład kursy, szkolenia, z których chcieliby skorzystać,

**[00:19:01.691]**

które pomogą im wejść w dorosłość, albo po prostu spełniają ich marzenia hobbystyczne.

**[00:19:08.857]**

[MG] To jeszcze tak od tej strony technicznej, kto powinien odpowiadać za ten cały proces?

**[00:19:16.057]**

Wspominała pani bardzo dużo o fundacjach, organizacjach.

**[00:19:19.557]**

Kto przede wszystkim, na kim spoczywa ten obowiązek?

**[00:19:23.486]**

[AUM] Na osobach dorosłych.

**[00:19:25.490]**

Przede wszystkim na osobach dorosłych.

**[00:19:26.943]**

Bo tak jak my pokażemy, jak wejść w tą dorosłość, tak te dzieci będą podążały.

**[00:19:35.150]**

Wszyscy ludzie na około, czy to fundacje, czy urzędnicy, to są tak naprawdę osoby, którymi możemy się tylko wspierać.

**[00:19:45.290]**

Które są też dla nas dorosłych, dla opiekunów pomocą.

**[00:19:49.814]**

I to dużą pomocą, bo my wiemy wtedy, gdzie my możemy się udać, albo gdzie możemy młodą osobę pokierować.

**[00:19:56.814]**

Ale uważam, że tutaj osoba dorosła, ten bezpośredni właśnie opiekun,

**[00:20:00.635]**

bądź wychowawca, sama placówka, to są jakby najważniejsze i bezpośrednie osoby, które mogą oddziaływać na naszych wychowanków.

**[00:20:10.830]**

To jest i rola samorządu, ale przede wszystkim rola samorządu, tak.

**[00:20:16.890]**

Bo tutaj od strony samorządu jest dużo właśnie takich zabezpieczeń,

**[00:20:22.431]**

tych materialnych też przede wszystkim, które są skierowane dla osób usamodzielniających się.

**[00:20:29.010]**

[MG] A w naszym interesie to, co pani wspomniała, powinno być, żebyśmy my jako dorośli byli wzorem, przykładem.

**[00:20:36.157]**

Bo im lepszy przykład, tym pewnie potem lepsza praca, która procentuje na przyszłość.

**[00:20:42.650]**

I pewnie w przyszłości takim osobom młodym będzie się dużo łatwiej żyło.

**[00:20:46.800]**

[AUM] No tak, oczywiście, że to musi iść przykład tutaj od nas dorosłych,

**[00:20:54.157]**

bo inaczej sobie też tego nie wyobrażamy.

**[00:20:57.743]**

Dlatego te dzieci też trafiają do pieczy zastępczej, bo biologiczni rodzice albo nie potrafili, albo czasami nie wiedzieli, że można inaczej.

**[00:21:09.571]**

I na przykład te dzieci ukierunkowywali w zupełnie niedobry taki sposób.

**[00:21:15.193]**

Gdzie to mogłoby później generować dla tych dzieci tak naprawdę problemy,

**[00:21:20.300]**

kolizje z prawem nawet, czy w ogóle nieumiejętność radzenia sobie w społeczeństwie.

**[00:21:28.710]**

Dzieci takie często są aspołeczne nawet.

**[00:21:32.786]**

Więc tutaj nasza rola jest taka, żeby to prostować.

**[00:21:38.290]**

[MG] To tak podsumowując, mówiliśmy na samym początku, że zagadnienie brzmi bardzo skomplikowanie,

**[00:21:44.761]**

ale słyszeliśmy, że to są w zasadzie bardzo przydatne, bardzo praktyczne rzeczy.

**[00:21:50.235]**

Rzeczy, które myślę, tak sobie indywidualnie już myślałem o tym indywidualnym programie.

**[00:21:55.314]**

To są takie rzeczy, które nawet każdy rodzic ze swoim dzieckiem powinien wdrażać w normalnym życiu, w normalnym funkcjonowaniu.

**[00:22:04.643]**

No ale na koniec, gdybyśmy mogli to całe zagadnienie jeszcze podsumować.

**[00:22:08.707]**

Ten cały proces, który przebiega, jak to wygląda?

**[00:22:11.800]**

Kiedy on się zaczyna?

**[00:22:13.786]**

Krok po kroku, tak na sam koniec takie małe podsumowanie.

**[00:22:18.514]**

[AUM] Wspomniałam wcześniej, że już dzieci, które od małego zaczynają pierwsze kroki stawiać ku swojej takiej niezależności,

**[00:22:30.657]**

ku pierwszym swoim takim umiejętności, obowiązków, to są te pierwsze kroczyki takie malutkie ku samodzielności.

**[00:22:38.090]**

Ale najwięcej pracy rozpoczyna się chyba tak około dwunastego roku życia.

**[00:22:45.030]**

Dlatego że bardzo też dużo programów, które oferują właśnie i projekt,

**[00:22:50.800]**

i organizacje pozarządowe są skierowane właśnie do dzieci od dwunastego roku życia.

**[00:22:58.130]**

To są już nastolatki i faktycznie od tych nastolatków można więcej wymagać niż od tych maluszków.

**[00:23:05.000]**

Bo mamy mniejsze zagrożenie, że coś sobie taki dzieciak może zrobić.

**[00:23:11.856]**

Czy na przykład nie tak użyć detergentu, bo będzie się uczył jak prać, czy jak zmywać naczynia i tak dalej.

**[00:23:21.129]**

Poza tym właśnie dużo szkoleń i warsztatów jest też ukierunkowanych na taką dorastającą młodzież.

**[00:23:31.157]**

Koniec szkoły podstawowej, gdyż to jest ten czas, kiedy młodzi ludzie zaczynają myśleć o wyborze szkoły średniej.

**[00:23:42.857]**

Często ta szkoła średnia już gdzieś zaczyna ukierunkowywać ich na ten przyszły zawód.

**[00:23:48.757]**

Oczywiście bardzo dużo osób jeszcze nie wie, co będzie robił w swoim życiu,

**[00:23:52.929]**

ale już mniej więcej mają chociaż jakieś zainteresowania i idą w tym kierunku, żeby chociaż tu się spełniać.

**[00:24:03.750]**

I tu jest bardzo dużo właśnie spotkań z doradcami zawodowymi.

**[00:24:11.810]**

Na przykład w naszym Centrum Wspierania Rodziny mamy w tej chwili też grupy wsparcia dla dzieci od piętnastego roku życia.

**[00:24:20.043]**

Bo to są też już dzieci, które faktycznie wchodzi w tą dorosłość i mogą przegadać swoje problemy już, powiedzmy, prawie dorosłe.

**[00:24:30.010]**

Bardzo dużo wtedy nakładu też się kładzie na pracę taką z rodziną

**[00:24:37.070]**

i uzyskanie informacji, w czym rodzina biologiczna na przykład jest w stanie w ogóle pomóc takiej młodej osobie.

**[00:24:46.929]**

Czy ta osoba może skorzystać, wrócić w ogóle do tej rodziny,

**[00:24:52.086]**

czy należałoby może jakoś zabezpieczyć też tych naszych usamodzielniających w alimenty nawet od rodziny,

**[00:25:00.957]**

żeby też mogli w dorosłość nie wejść po prostu z pustymi kieszeniami.

**[00:25:07.686]**

Ale takim najważniejszym punktem to jest chyba właśnie ten wiek osiemnastego roku życia, kiedy można już pomyśleć o mieszkaniu.

**[00:25:21.771]**

Ma się do siebie przypisaną osobę, która jest mentorem, opiekunem usamodzielnienia.

**[00:25:28.471]**

I ta osoba tak naprawdę skupia się wtedy na tym usamodzielniającym się wychowanku.

**[00:25:35.029]**

[MG] No i wiek graniczny dwadzieścia pięć lat.

**[00:25:37.057]**

Aczkolwiek tak jak mówiliśmy, to też czasami jest bardzo płynne i indywidualne.

**[00:25:42.090]**

[AUM] Bardzo płynne i indywidualne.

**[00:25:44.914]**

Jeszcze jedna ważna rzecz chyba, o której można powiedzieć, to jest

**[00:25:49.270]**

to, że mimo to, że wychowanek opuści pieczę zastępczą, czy to rodzinną,

**[00:25:55.990]**

czy instytucjonalną, może jeszcze powrócić d takiej rodziny, bądź do placówki.

**[00:26:06.090]**

Ustawa to przewiduje.

**[00:26:09.371]**

Oczywiście musi zwrócić się wtedy z prośbą do swojego byłego rodzica zastępczego,

**[00:26:15.871]**

bądź do dyrektora, żeby taką zgodę uzyskać, ale może powrócić.

**[00:26:20.370]**

Bo czasami jest tak, że młodzi ludzie myślą, że osiemnaście lat, hura,

**[00:26:27.310]**

już jestem dorosły, wychodzę z placówki, wychodzę z rodziny zastępczej,

**[00:26:33.543]**

a okazuje się, że nie jest tak kolorowo i wtedy biją się w piersi i wracają.

**[00:26:39.771]**

W dzisiejszym odcinku to już wszystko.

**[00:26:41.771]**

Ja na koniec tylko przypomnę, że naszym gościem była Agnieszka Ugorek-Macka, dyrektor Centrum Wspierania Rodziny Swoboda.

**[00:26:48.486]**

Współzałożycielka Fundacji Wspierania Rodziny Niebieski Koralik.

**[00:26:52.429]**

Blisko Ciebie.

**[00:26:54.771]**

Podcast o usługach społecznych.

**[00:26:58.414]**

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu Koordynacja Polityki Społecznej w Wielkopolsce.

**[00:27:04.243]**

Dofinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

**[00:27:09.712]**

W ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego na lata 2021-2027.